

11/4/14.09.2015

Aprobat si
23.1



Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța cu povești”, Bistrița
Strada Zimbrului, Nr.9
Tel: 0263 212265

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2015-2020



DEVIZA GRĂDINIȚEI

*“Educația nu este pregătirea pentru viață,
educația este viața însăși.”*

John Dewey

CAPITOLUL I

Informații generale privind unitatea

- ◆ Unitatea noastră este o grădiniță cu program prelungit, în care copiii desfășoară activități specifice vârstei, servesc masa, se bucură de servicii educaționale, cadouri cu diferite ocazii, excursii, serbări. Personalul de îngrijire manifestă interes pentru menținerea curățeniei în unitate, a căldurii în toate încăperile, supraveghează cu atenție copiii în timpul tuturor activităților, jocurilor, plimbărilor.
- ◆ Unitatea funcționează într-o clădire având o suprafață utilă de 2490 mp - clădire, 5200 mp - curte;
- ◆ Clădirea este racordată la curent electric, canalizare, rețea de gaz, are contract cu firma de salubritate; grădinița este prevăzută cu centrală termică proprie.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- ✦ Mediul de rezidență: Urban
- ✦ Tipul localității: Municipiu

Bistrița, reședință a Județului Bistrița- Năsăud, situată în partea de nord-est a Podișului Transilvaniei, în depresiunea Bistriței, străbătută de râul Bistrița, este înconjurată de coline.

Atestată documentar prima oară ca oraș în anul 1264 își datorează într-o mare măsură geneza, evoluția și caracteristicile fizice colonizării germaniei medievale. Așezarea este amplasată într-o zonă cu resurse naturale deosebit de bogate, iar conjunctura favorabilă libertății obținute de coloniști, de Coroana Maghiară, Legislația Urbană Germană, calitatea și cultura grupului uman așezat aici, Biserica Catolică și alți factori au făcut ca orașul să se dezvolte rapid. Dezvoltarea și evoluția urbanistică a Bistriței prezintă numeroase similitudini planimetrice cu orașe din Europa Centrală și de Nord din spațiul de colonizare german. Caracterizările geometrice sunt destul de exacte, o textură omogenă a lotizărilor, un sistem de străzi riguros care converg către piața centrală precum și tipologia de bază, după modelul unei piețe dreptunghiulare apropiate de un pătrat, cu două străzi longitudinale, tangente ei dintre care una este dominantă.

Un punct de referință în dezvoltarea orașului este anul 1465 când începe construcția sistemului de fortificație a orașului. După douăzeci de ani, prima centură a zidurilor de apărare este gata. Avea treisprezece turnuri și un bastion iar după cincizeci de ani s-a construit și cea de-a doua centură de ziduri prevăzută și aceasta cu turnuri,



împrejurul lor săpându-se șanțuri adânci care, printr-un canal derivat din râul Bistrița, au fost umplute cu apa.

În secolul al XVI lea se trece sistematic la construcțiile de piatră, atingându-se apogeul dezvoltării urbanistice medievale în suprafața cuprinsă între zidurile de incintă, Bistrița, înscriindu-se sub aspect social, economic, edilitar între cele mai reprezentative orașe din Transilvania. Dezvoltarea orașului și prosperitatea lui sunt dovedite de o serie de construcții arhitecturale, unele păstrate până în zilele noastre, ca de exemplu fosta Biserică a minorităților din secolul XIII, Biserica Evanghelică, cu un turn de 75 m, construită în perioada 1470-1564, complexul comercial "Sugălete", Casa Argintarului din secolul XVI etc. Complexul de construcții Sugălete a apărut într-o perioadă de maximă prosperitate a orașului medieval și au servit ca loc pentru desfacerea și depozitarea mărfurilor destinate comerțului de tranzit.

În secolul al XIX lea modificările zonelor de locuire și a orașului în general a fost influențat de mai mulți factori între care menționăm dărâmarea - în deceniul șapte - porților principale și a elementelor de fortificații, odată cu extinderea orașului în afara acestora. Un alt eveniment remarcabil îl constituie anul revoluției din 1848 când Bistrița devine un câmp de luptă între armatele austriece și maghiare. După al doilea război mondial s-au produs mutații importante în configurația orașului și a zonelor de locuit, acestea se vor extinde iar, pe de altă parte, zona exterioară a orașului va fi ocupată de amplasarea noilor unități industriale.

Dacă în anul 1930 populația orașului era de 14 128 de locuitori dintre care 5600, români, 4400 germani, 2177 evrei, 1360 maghiari, în 1979 orașul Bistrița a fost ridicat la rangul de municipiu (peste 80 de mii de locuitori). Din punct de vedere confesional, populația Bistriței era alcătuită din 4.201 greco-catolici, 4.149 lutherani, 2.198 mozaici, 1.594 ortodocși, 1.046 romano-catolici, 869 reformați s.a.

În Bistrița conviețuiesc în bune relații cetățeni de diferite etnii, în număr mai mare fiind români și maghiari, cu diferite convingeri religioase. În prezent populația Bistriței este de aproximativ 83.000 locuitori .

Numărul locuitorilor a crescut în timp dar și orașul și-a schimbat fața radical în perioada comunistă datorită unei politici general valabile pentru întreaga țară. Amintim aici exodul sașilor din aceste locuri în care ei au trăit și și-au lăsat bine întipărită amprenta. Industrializarea forțată și exodul populației spre oraș a ridicat problema construirii unor obiective de interes comunitar: școli și grădinițe, magazine, circumscripții sanitare. Grădinițele s-au transformat în grădinițe cu program prelungit patronate de câte o întreprindere, astfel că până în 1989 căminele și creșele au absorbit un număr foarte mare de copii cu mult peste capacitatea lor. După 1989 aflusul de copii s-a îndreptat spre grădinițe cu program normal: au falimentat o serie întregă de întreprinderi dar, prin apariția unor întreprinzători privați, fie străini fie autohtoni, situația a revenit la normal.

Grădinița noastră este situată într-un cartier nu foarte bogat dar populat. Încă de la înființare a venit în întâmpinarea nevoilor educaționale ale copiilor cu o ofertă de activități diversificată. Calitatea, diversitatea și armonizarea actului educațional cu cerințele și nevoile părinților, comunității locale, a societății, profesionalismul, curajul colectivului de cadre didactice în găsirea altor căi și modalități proprii de



autoperfecționare și implementare a acestora în actul de predare - învățare, grădinița noastră oferă posibilitatea formării și instruirii copiilor între 3-6 (7) ani la nivelul unor cerințe de maximă exigență, astfel încât adaptarea la școală să fie un succes.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. DATE GENERALE

Grădinița „Căsuța cu povești ”, Bistrița este situată pe strada Zimbrului nr. 9 în municipiul Bistrița, în apropierea Colegiilor Naționale “Liviu Rebreanu” și “Andrei Mureșanu”.

Activitatea grădiniței se desfășoară în 3 locații:

1. Bistrița, str. Zimbrului nr. 9 –Grădinița cu Program Prelungit *Căsuța cu povești* – PJ- 10 grupe de program prelungit; capacitate 275 locuri;
2. Bistrița, str. Zimbrului, nr. 19, - Grădinița cu Program Normal nr.15 – structură - 2 grupe de program normal și 1 grupă program prelungit; capacitate 75 locuri;
3. Bistrița, str. Sub Cetate, nr. 6, Grădinița cu Program Normal *Căsuța cu povești* – structură – 2 grupe cu program normal; capacitate 50 locuri.

În prezent în grădiniță își desfășoară activitatea:

- 370 - copii preșcolari;
- 27 - educatoare/institutori/profesori învățământ preșcolar;
- 2 - personal auxiliar (contabil șef, administrator de patrimoniu);
- 18 – personal nedidactic.

Grădinița cu Program Prelungit *Căsuța cu povești* Bistrița, str. Zimbrului nr. 9, are clădirea construită din anul 1971 și se desfășoară pe doua nivele, fiind dotată cu:

- 10 săli de grupa;
- un cabinet psihopedagogic;
- un cabinet logopedic;
- un cabinet medical;
- un bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat, specific vârstei ;
- spălătorie;
- 6 grupuri sanitare;
- 5 birouri;
- 6 săli de mese;
- biblioteca, dotată cu cărți, specifice vârstei preșcolare, atât pentru nivelul I cât și pentru nivelul II;
- grădinița beneficiază și de o curte mare, amenajată cu bănci, scăunele din butuci de lemn ,foișor, topogane, leagăne și un mini parc auto.



Grădinița cu Program Normal nr.15 Bistrița, str. Zimbrului, nr. 19 – structură – cuprinde 3 săli de grupă, un dormitor, un oficiu, un vestiar și un cabinet metodic. Grădinița beneficiază și de o curte mare, amenajată cu bănci și jocuri de curte: Șotron, Șah, coșuri de baschet.

Grădinița cu Program Normal *Căsuța cu povești* Bistrița – structură, str. Sub Cetate, nr. 14, este situată la parterul unui bloc de locuințe, cuprinde 2 săli de grupă, un cabinet metodic, un vestiar și o baie.

Fiecare încăpere și spațiu din incinta grădiniței este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar totodată și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate. În ceea ce privește mijloacele de învățământ moderne: calculatoare, aparatură audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante, putem spune că acestea sunt suficiente și completează activitatea cadrelor didactice.

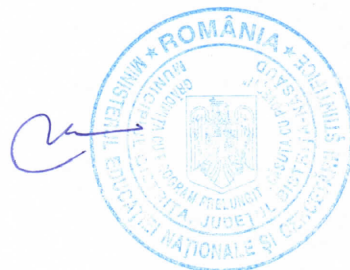
Cu sprijinul Primăriei, al Inspectoratului Școlar, al Asociației de părinți Căsuța cu povești al sponsorilor am renovat periodic atât exteriorul cât și interiorul grădiniței. Pentru a ne încadra în prevederile noii Reforme a Învățământului am realizat centrele de interes conform nevoilor copiilor, îmbunătățind în același timp baza didactico-materială cu mobilier, aparate diverse, materiale didactice, jucării, aparatură audio-video și electrocasnică.

Grădinița “Căsuța cu povești”, Bistrița și-a câștigat un binemeritat renume, aducând o contribuție prețioasă la formarea copiilor, viitori elevi ai clasei pregătitoare.

2.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

“Cultura este pentru organizație ceea ce personalitatea este pentru individ.”

- ◆ Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale;
- ◆ Promovăm “valoarea omului” ca mod de viață;
- ◆ Cadrele didactice manifestă respect pentru fiecare persoană și pentru unitate;
- ◆ Personalul din unitate respectă dreptul la opinie al fiecăruia;
- ◆ Climatul din grădiniță este cald, primitor, chiar familial;
- ◆ Relațiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare.



- ◆ Respectăm istoria și tradițiile prin organizare de manifestări cu prilejul zilelor de 1 Decembrie, 25 Decembrie, 8 Martie, Sărbătoarea Paștelui, zile onomastice, sfârșitul anului școlar, etc.
- ◆ Calitatea – este deviza;

Valori promovate în Grădinița cu program prelungit Căsuța cu povești Bistrița

Profesionalismul - *a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.*

Integritatea – *a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.*

Cooperarea – *a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.*

Respectul – *a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.*

Responsabilitatea – *a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.*

Autodisciplina – *a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

3. PREZENTAREA RESURSELOR

3.1. Resurse curriculare

- Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar
- Planuri de învățământ
- Programe școlare
- Auxiliare
- Manuale
- Caiete de lucru
- Ghiduri

Lista cu auxiliare – Anexa 1

3.2. Resurse umane

- Populație preșcolară
 - 11 grupe de program prelungit;
 - Număr de copii: 300
 - 4 grupe program normal



➤ Număr de copii: 70

✚ Împărțirea pe grupe de vârstă:

- 5 grupe mici
- 3 grupe mijlocii
- 7 grupe mari

➤ **Performanțe:**

- ✓ rezultate foarte bune obținute în clasa pregătitoare;
- ✓ Rezultate la concursuri adrese copiilor preșcolari (Anexa 2)
- ✓ rezultate foarte bune obținute la evaluările semestriale și anuale.

☐ **Personalul unității**

➤ **Didactic**

- 27 educatoare calificate;
- 1 consilier ;
- 1 logoped.

➤ **Nedidactic**

- 12 îngrijitoare;
- 2 bucătărese
- 1 mecanic
- 1 magazioner.
- 1 lenjereasă
- 1 spălătoreasă.

➤ **Auxiliar**

- 1 expert contabil
- 1 administratori financiari.

✚ **Calitatea personalului didactic**

➤ Calificarea – educatoare, institutori, profesori în învățământul preșcolar

➤ Număr de educatoare – 27

- cadre didactice cu studii superioare – 25
- cadre didactice cu studii medii - 2

-

✚ **Concursuri și proiecte**

- ✓ locale
 - ✓ județene
 - ✓ naționale
 - ✓ internaționale
- Anexa 2 – Lista proiectelor educaționale



3.3. Resurse materiale și financiare

S-a reușit cu sprijinul sponsorizărilor și donațiilor interne și externe utilizarea unității după cum urmează:

- Mobilier modular, ergonomic în fiecare clasă;
- Înființarea unei biblioteci ;
- Reamenajarea curților din cele două locații de pe strada Zimbrului;

Analiza SWOT

1. PUNCTE TARI

- ✓ 40% copii cu înclinații deosebite spre artă: muzică, activități artistico-plactice;
- ✓ 10% copii cu abilități speciale în activitățile gospodărești (copiii proveniți din familii numeroase);
- ✓ 60% copii cu înclinații deosebite spre limbi moderne;
- ✓ CDS este stabilit la alegerea părinților;
- ✓ CDS-ul este desfășurat de personal didactic calificat;
- ✓ Organizarea și desfășurarea de seminarii pe diverse teme cu participarea cadrelor didactice din oraș și din județ și cu aprobarea ISJ-BN;
- ✓ Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ✓ Personal didactic majoritar tânăr, cu idei inovatoare și entuziasm de muncă;
- ✓ Curtea grădiniței este dotată cu jocuri atractive pentru copiii;
- ✓ Baza materială foarte bună în grupe;
- ✓ Starea fizică a spațiilor este deosebită și se încadrează în normele de igienă corespunzătoare;
- ✓ Acțiuni organizate în scop educativ în echipă cu diverse instituții;
- ✓ Antrenarea copiilor în cadrul unor manifestări cu diferite ocazii;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare;
- ✓ Cunoașterea a cel puțin unei limbi de circulație internațională de către cadrele didactice;
- ✓ Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara programului de lucru (creșterea coeziunii grupului);
- ✓ Întâlniri frecvente între cadre didactice – părinți – copii;

2.PUNCTE SLABE

- ✓ 2% dintre copii prezintă probleme majore de limbaj și comunicare, care necesită ajutor specializat;



- ✓ 10% dintre copii sunt tendințe spre hiperactivitate;
- ✓ 6% copii cu probleme de adaptare;
- ✓ neimplicarea părinților în formarea și educarea copiilor;
- ✓ afectarea calității actului didactic datorat nivelului intelectual scăzut al unor copiii din grădiniță;
- ✓ lipsa sălii de sport;
- ✓ lipsa atelierelor de pictură, modelaj etc. / tablă interactivă;
- ✓ lipsa centru *Nisip și apă*;
- ✓ lipsa sălii de ședințe, centru de informare a cadrelor didactice;
- ✓ lipsa unei biblioteci/ CDI pentru copii;
- ✓ cadrele didactice nu sunt implicate în proiectele Comenius;
- ✓ lipsa cursurilor pentru copiii cu CES, informatică, limbi străine etc.
- ✓ neparticiparea cadrelor didactice la schimburi de experiență internaționale;
- ✓ lipsa timpului și bugetului cadrelor didactice pentru desfășurarea cursurilor de formare;
- ✓ lipsa unui logoped și a unui psiholog pentru copii;
- ✓ numărul redus al excursiilor cu copiii;
- ✓ activități de tip outdoor în număr mic;
- ✓ număr redus de work- shopuri pentru părinți;

3.OPORTUNITĂȚI

- ✓ Existența Asociației de părinți Căsuța cu povești;
- ✓ Grădinița este situată în apropierea domiciliilor copiilor, aceștia nefiind expuși pericolelor în drumul lor spre grădiniță;
- ✓ O relație bună cu autoritatea locală și județeană;
- ✓ Așezarea strategică a unității aproape de centrul orașului;
- ✓ Desfășurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local și județean;
- ✓ Organizarea unor schimburi de experiență cu educatoare și grădinițe din județ;
- ✓ Popularizarea acțiunilor desfășurate în cadrul unității și totodată al asociației;
- ✓ Oferta vastă de cursuri de formare a Casei Corpului Didactic Bistrița.
- ✓ Implicarea comunității (Biserica, Primărie, Spital, Poliție, Jandarmerie) în proiecte, parteneriate;
- ✓ Organizarea de către diferite O.N.G.-uri a unui program de formare profesională din care a rezultat dotarea grupelor cu diferite materiale;
- ✓ Stimularea financiară a cadrelor didactice de către minister (oferirea celor 700 de lei pentru formare continuă).
- ✓ Deschiderea liniilor de finanțare europeană pentru instituțiile de stat și O.N.G-uri;
- ✓ Colaborarea O.N.G- urilor în desfășurarea de activităților cu preșcolarii (Asociația de părinți), Asociația Benita, Asociația Inocenți, UNICEF, Step by Step,;

4.AMENINȚĂRI

- Scăderea natalității;



- Taxa alocată pe copil nu acoperă cheltuielile;
- Personalul nedidactic este dezavantajat de legislația în vigoare (normarea);
- Violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator;
- Instabilitatea prețului la produsele alimentare necesare pentru prepararea hranei copiilor;
- Timpul limitat al părinților care poate conduce la slaba implicare a acestora în viața și activitatea copiilor;
- Neimplicarea unor părinți în formarea și educarea copiilor lor.

Analiza P.E.S.T.(E)

Învățământul, ca prioritate națională, cuprinde și învățământul preșcolar încadrat funcțional reformei ce se desfășoară în toate sectoarele de activitate. Statul susține grădinița, asigurând în felul acesta realizarea principiului „Educație pentru toți”.

Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educaționali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învățământ, fără discriminare.

POLITIC

- Politica de promovare și sprijinire a educației timpurii în conformitate cu politicile educaționale europene.;
- Politica I.S.J. privind integrarea copiilor de vîrstă preșcolară în grădiniță cu accent pe integrarea grupurilor defavorizate;
- Politica ARACIP privind asigurarea calității în educația timpurie prin implementarea standardelor de calitate;
- Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu Sistemul european de educație și formare profesională;
- Abordarea integrată a curriculumului preșcolar bazată pe predarea+învățarea-evaluarea interdisciplinară ;
- Politicile consiliului local și ale Primăriei Bistrița de susținere a unei educații preșcolare de calitate.

ECONOMIC

- Creșterea și dezvoltarea economică a orașului Bistrița, favorizînd găsirea unui loc de muncă pentru părinți;
- Existența strategiei locale privind dezvoltarea economică;
- Deschiderea liniilor de finanțare care asigură posibilitatea de reabilitare a instituțiilor preșcolare;
- Nivelul mediu al câștigurilor pe familie

SOCIAL

- Nivelul somajului în Bistrița este sub nivelul mediu pe țară;



- Nivelul sărăciei comparabil;
- Numărul familiilor interesate de educația copiilor lor este în continuă creștere;
- Copiii defavorizați social sunt sprijiniți de primărie și integrați în grădiniță;

□ TEHNOLOGIC

- 100% dintre familii au acces la televiziune;
- Existența televiziunii prin cablu;
- Existența programelor de radio private care pot fi folosite și în scopuri educative;
- Există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă în 100%;
- Acces la rețea de internet în școli și grădinițe;
- Grădinița are dotări audio-vizuale moderne utilizate în activitatea didactică.

CAPITOLUL II

Analizând oferta managerială a inspectorului școlar general, valorile promovate, viziunea precum și țintele strategice propuse și prezentate mai jos, se observă o continuitate și o particularizare a acestora în documentele de proiectare pe termen lung a activității Grădiniței cu Program Prelungit Căsuța cu povești Bistrița.

1. *"Construirea unui Sistem de indicatori cantitativi și calitativi referitori la rezultatele obținute de elevi /preșcolari, la eficiență și eficacitate pentru cele patru domenii funcționale : curriculum, resurse umane, resurse materiale și dezvoltare organizațională, adaptat specificului fiecărei organizații, asumat colectiv prin mecanismele interne pentru asigurarea calității*
2. *Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la : climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate*
3. *Promovarea unui Mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin validarea și recunoașterea educației non-formale și informale*
4. *Formarea continuă a cadrelor didactice realizată în triada.: identificare de nevoi (personale, de grup, organizaționale) realizarea programelor de formare, evaluarea eficienței lor."*

Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010 – 2030 are ca obiectiv principal "Asigurarea unei dezvoltări echilibrate coerente și armonioase a



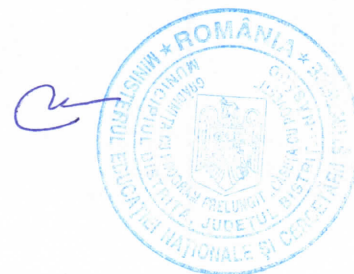
municipiului Bistrița și a zonei periurbane a acestuia, sub aspectul activităților economice, sociale, al dotărilor, al accesibilității și al calității mediului, al existenței condițiilor de viață și de muncă echitabile pentru toți cetățenii”

Câteva dintre obiectivele specifice propuse la domeniul RESURSE UMANE constituie un factor încurajator și un punct de plecare în strategia de dezvoltare a Grădiniței cu Program Prelungit Căsuța cu povești Bistrița. Astfel intențiile primăriei privind:

- *”Înființarea de noi grădinițe, creșe și centre after-school în cartierele municipiului, cu precădere în cele noi (Viișoara, Subcetate etc.), precum și reabilitarea celor existente;*
- *Stimularea elevilor prin diverse programe educationale aplicative;*
- *Sustinerea și atragerea de specialiști din domeniu;*
- *Educarea elevilor cu privire la valorile culturale prin introducerea unui opțional de istorie, cultură și civilizație locală;*
- *Calificarea personalului pentru creșe în funcție de specificul vârstei copiilor;*
- *Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.”* preluată din *”Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010 – 2030 ”*

sunt în acord cu țintele strategice propuse în Proiectul nostru de dezvoltare instituțională pe perioada 2015-2020

Valorile, viziunea și cele patru ținte strategice propuse de Inspectoratul Școlar Bistrița – Năsăud în cadrul ofertei educaționale, corelate cu *”Strategia de dezvoltare locală a municipiului Bistrița pentru perioada 2010 – 2030”* și cu analiza de nevoi realizată la nivelul instituției preșcolare amintite mai sus a determinat echipa de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională să stabilească viziunea, misiunea și următoarele scopuri/ținte strategice privind dezvoltarea Grădiniței cu Program Prelungit în viitorii 5 ani.



VIZIUNEA

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității bistrițene susțin viziunea noastră legată de următoarele aspecte:

- ✦ dezvoltarea în ritm propriu a fiecărui copil și individualizarea educației.
- ✦ crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ;
- ✦ asigurarea experienței individuale de învățare;
- ✦ garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- ✦ accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor;

MISIUNEA

Grădinița "Casuta cu povesti" Bistrița asigură un climat de cooperare și parteneriat educațional cu părinții și comunitatea locală, pentru dezvoltarea fizică, socio-emoțională și intelectuală a copiilor în vederea integrării cu succes în școală și în societate. Promovează valori precum: bunătatea, bunul simț, toleranța, responsabilitatea și respectul. Oferă activități care dezvoltă aptitudinile personale ale copiilor și descoperirea talentelor tinere. Asigură accesul tuturor copiilor la o educație care îndeplinește standardele de calitate.



TINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Dezvoltarea creativă a strategiilor didactice de predare - învățare- evaluare la grupă astfel încât activitatea didactică să fie centrată pe copil pentru a asigura succesul școlar și social precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui copil. parte.

ARGUMENT

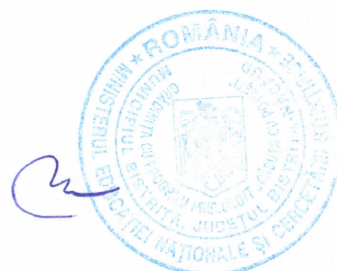
Pentru că nu exista doi copii la fel se impune individualizarea educației și instruirii și implicit diversificarea strategiilor de predare-învățare. De importanță maximă este evaluarea formativă la această vârstă, feed-back-ul pe care cadrul didactic îl oferă fiecărui copil, tipul de feed-back, mesajul pe care acesta îl transmite și corectitudinea lui.

2. Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile individuale, pentru a asigura îmbunătățirea stilului de muncă și calitatea educației.

ARGUMENT

Calitatea actului didactic și stilul de muncă și de viață poate fi îmbunătățit prin dezvoltarea personală a fiecărei persoane, printr-o perfecționare permanentă și aplicare în practică a abilităților dobândite în timpul formărilor. Se impune astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip inclusiv a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

3. Dezvoltarea unui parteneriat internațional și derularea unui proiect intercomunitar de tip Erasmus pentru îmbunătățirea educației formale și nonformale desfășurată în grădiniță



ARGUMENT

Grădinița nu a derulat în calitate de aplicant sau de partener nici un proiect Comenius sau de altă natură prin care să se realizeze o colaborare internațională, schimburi de bune practici între grădinițe din mai multe țări.

- 4. Crearea unor conditii optime de învățare pentru preșcolari prin reabilitarea grădiniței, modernizarea spațiilor, înființarea de ateliere educaționale și completarea dotărilor existente prin accesare de fonduri structurale și extrabugetare.**

ARGUMENT

Modernizarea spațiilor de lucru și de joacă, a curții căminului, amenajarea unei săli de sport dotată corespunzător, vor contribui la realizarea unui ambient educațional propice atât sub aspect fizic cât și psihic. Pentru o calitate sporită a actului educațional amenajarea unui CDI pentru copii, a unor ateliere educaționale pentru șah, științe și alte activități vor asigura dezvoltarea aptitudinilor copiilor, conform standardelor calității.

- 5. Asigurarea accesului sporit al copiilor cu cerințe educative speciale la o educație timpurie de calitate.**

ARGUMENT

Este necesară abordarea incluzivă a activităților curriculare și extracurriculare, ținând cont de nevoile copiilor și de particularitățile individuale și speciale ale acestora. În acest sens vom introduce noi activități individualizate, în baza unor planuri de învățare individuale, vom îmbunătăți stilul didactic al profesorilor pentru a asigura integrarea cu succes a copiilor cu cerințe educative speciale.



CAPITOLUL III
OPȚIUNI STRATEGICE
PE DOMENII FUNCȚIONALE



OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Nr.crt	Scopuri/ Ținte strategice	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Monitorizare și evaluare
1.	<p>Dezvoltarea creativă a strategiilor didactice de predare – învățare-evaluare la grupă astfel încât activitatea didactică să fie centrată pe copil pentru a asigura succesul școlar și social precum și dezvoltarea aptitudinilor fiecărui copil</p>	<p>* Îmbogățirea ofertei de opționale *Elaborarea unor opționale având în vedere dezvoltarea aptitudinilor copiilor *Introducerea în activități jocurilor de rol; *Introducerea metodelor interactive la fiecare activitate integrată; *Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale în fiecare dintre situațiile de învățare creată; *Respectarea ritmului propriu de dezvoltare al fiecărui copil;</p>	<p>* Formarea cadrelor didactice în domeniul managementului clasei, al creșterii calității practicilor la grupă; * Obținerea gradelor didactice la timp; * Colaborarea cu specialiști din diferite domenii;</p>	<p>- Truse pentru teatru de papusi; - Masti; - Costumatii pentru spectacole; - Jocuri și jucării; - Sali de grupă; -Biblioteca pentru copii și pentru profesori; - Seturi de jocuri adecvate fiecărui tip de activitate; - Materiale didactice auxiliare: video-proiector, softuri pentru copii, etc</p>	<p>* Participarea părinților la desfășurarea activitatilor din unitate; * Sedinte cu parinti; * Intalniri cu specialisti (psihologi , medici , ziaristi); * Intalniri cu reprezentanți ai primăriei și comunității locale;</p>	<p>- rapoarte semestriale ale responsabilului de comisie metodică -fișele de asistență la lecții ale directorului</p>
2	<p>Dezvoltarea profesională a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile individuale, pentru a asigura în bunănotărire stilului de muncă și calitatea educației</p>	<p>- elaborarea unor auxiliare didactice proprii și utilizarea lor în practică, -introducerea în planificările calendaristice și săptămânale a unor teme de studiu de interes pentru copii, -elaborarea și utilizarea de instrumente curriculare care să conducă la creșterea calității în educația copiilor</p>	<p>-elaborarea unei strategii de dezvoltare profesională; -participarea la cursuri în funcție de nevoile de formare ale cadrelor didactice stabilite prin chestionare la începutul fiecărui an școlar; -schimburi de experiență cu alte grădinițe din județ sau din țară</p>	<p>+ material pentru formare: flipchart, video-proiector, laptop-uri, hârtie, markers; - cuprinderea un buget a fondurilor destinate formării personalului funcție de nevoi.</p>	<p>-desfășurarea de activități commune cu părinții, -participarea cu formații sau activități la programele comunității</p>	<p>-Statistici privind formarea continuă și creditele obținute anual de cadrele didactice +rapoarte semestriale ale responsabilului cu formarea Raport anual CEAC</p>



3	<p>Dezvoltarea unui parteneriat internațional și derularea unui proiect intercomunitar de tip Erasmus pentru îmbunătățirea educației formale și nonformale desfășurată în grădiniță</p>	<p>-elaborarea și depunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus competitiv; -proiectarea și desfășurarea unor activități specifice altor țări; -elaborarea de auxiliare comune cu educatoarele din alte țări</p>	<p>-formarea colectivului didactic privind scrierea propunerilor de finanțare și a proiectelor Erasmus; -participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență specific proiectelor Erasmus; -accesarea și participarea la cursuri de formare profesională Erasmus</p>	<p>-fonduri necesare formării personalului didactic -Accesarea de fonduri pentru realizarea proiectului/proiectelor internaționale</p>	<p>- stabilirea de contacte și găsirea partenerilor pentru derularea proiectelor Erasmus; -întâlniri cu potențiali parteneri pentru proiecte</p>	<p>-rapoartele semestriale ale responsabilului de programe și proiecte - raportul responsabilului de formare;</p>
4	<p>Crearea unor condiții optime de învățare pentru preșcolari prin reabilitarea grădiniței, modernizarea spațiilor, înființarea de ateliere educaționale și completarea dotărilor existente prin accesare de fonduri structurale și extrabugetare</p>	<p>Respectarea standardelor europene în elaborarea proiectului de reabilitare a clădirii; Aplicarea standardelor ARACIP în dotarea și amenajarea spațiului educațional; Proiectarea activității curriculară funcție de noile dotări și achiziții realizate în scopul îmbunătățirii educației copiilor preșcolari din unitate</p>	<p>-accesarea de fonduri pentru reabilitarea clădirii; Alocarea în buget a fondurilor necesare reparațiilor și investițiilor mici, -Identificarea surselor de finanțare extrabugetară pentru achiziționarea de material și echipamente didactice</p>	<p>-întâlniri cu echipa de proiectanți; -întâlniri cu reprezentanții primăriei și comisia tehnică; -discuții cu diferiți furnizori de echipamente și material didactice necesare desfășurării unei educații de calitate;</p>	<p>-bugetul anual, -balanțe și bilanțuri contabile, -rapoarte semestriale ale responsabilului de proiecte cu finanțare extrabugetară</p>	
5	<p>Asigurarea accesului sportiv al copiilor cu</p>	<p>Elaborarea unei strategii privind integrarea copiilor cu CES în unitate Includerea în documentele</p>	<p>-formarea personalului privind integrarea copiilor cu CES în grădinița de masă; - colaborarea personalului</p>	<p>-accesarea de fonduri pentru sprijinirea copiilor cu CES, -cuprinderea în buget și</p>	<p>- derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu comunitatea, ong-uri și</p>	<p>-Rapoarte semestriale ale responsabilului de proiect, -bugetul anual de</p>



<p>cerințe educative speciale la o educație timpurie de calitate</p>	<p>managerial a componentei privind integrarea copiilor cu CES în unitate, Introducerea aspectului incluziv în proiectarea calendaristică, săptămânală și secvențială a cadrelor didactice, Elaborarea unui curriculum adaptat pentru copii cu CES inserși în grădiniță</p>	<p>didactic și nedidactic cu profesorul consilier și logoped, angajați ai CJRAE BN; -cursuri de formare pentru părinți privind educația incluzivă,</p>	<p>dotarea grădiniței cu materiale și echipamente didactice necesare în educația incluzivă;</p>	<p>CJRAE, -întâlniri cu părinții, inclusive cei care au copii cu CES, -întâlniri cu specialiști în educația incluzivă</p>	<p>venituri și cheltuieli, -rapoarte semestriale ale responsabilului de educație incluzivă</p>
---	---	--	---	---	--



[Handwritten signature]